Scheda di progettazione dell’ unità di apprendimento di educazione civica classe 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANAGRAFICA | | | | | |
| **UdA unica** | **Titolo : Ambiente e salute** | | | **Anno scolastico** | ***2020/2021*** |
|  |  | | |  |  |
| **Discipline coinvolte** | Tutte | | | **Durata in ore** | 33 ore |
| **Periodo** | **inizio** | novembre | **fine** | giugno | |
| **Competenze chiave di cittadinanza**  Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018  1 competenza alfabetica funzionale  2 competenza multilinguistica  3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4 competenza digitale  5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6 competenza in materia di cittadinanza  7 competenza imprenditoriale  8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | | | |
| **COMPETENZE** | | **Conoscenze** | | **Abilità** | |
| Acquisire ed interpretare le informazioni.  Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.  Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell’uomo.  Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell’ambiente e la tutela della salute  Saper individuare all’interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute; ;  Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.  . | | Art. 2della Costituzione  Art. 9 della Costituzione  Organi internazionali , per scopi umanitari e difesa dell’ambiente: ONU, UNICEF, WWF.  La sicurezza sul luogo di lavoro  Art. 32 della Costituzione  Emergenza sanitaria  La riforma del Titolo V della Costituzione  Art. 117 della Costituzione  Lo Stato sociale; le fonti ed i soggetti della legislazione sociale. | | Far propri i valori che portano al rispetto di sé e degli altri.  Capire l’importanza della propria individualità, valorizzando i propri pregi ed intervenendo sulle aree di debolezza.  Conoscere ed osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti della vita.  Saper distinguere lo Stato Sociale dalle altre forme di Stato.  Acquisire la consapevolezza che stare meglio con se stessi significa stare meglio con gli altri. | |

|  |
| --- |
| **Metodologia** |
| . Lezione partecipata  Lezioni frontali e Lezioni DID  Letture di approfondimento  Lavoro di ricerca ed approfondimento.  Video e filmati e conseguente dibattito |
| **Verifica Valutazione** |
| CRITERI: disponibilità al dialogo ed al lavoro di gruppo, partecipazione, interesse, motivazione,rispetto delle regole nella comunità scolastica autonomia ed organizzazione nell’elaborazione di informazioni. Descrizione di esempi pratici e/o esperienze personali e familiari.  La verifica avverrà attraverso l’osservazione del comportamento dell’alunno nei confronti del percorso educativo didattico intrapreso,nonchè attraverso verifiche scritte e/o orali, elaborati,lavori individuali e/o di gruppo. |
|  |
|  |
| RIPARTIZIONE ORE EDUCAZIONE CIVICA: |
| Italiano e storia 6 h Religione 2 h  Lingua inglese 3 h Scienze motorie 3 h  Matematica 3 h    Monte ore da dividere tra le materie caratterizzanti l’indirizzo: 16 h  Totale ore 33 |

**FORMAT per il Consiglio di classe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività didattica** | | | | |
| ***Disciplina*** | ***Descrizione dell'attività/Contenuti*** | ***Durata*** | ***Metodologia*** | ***Attività dello studente*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

DA PUBBLICARE NELLA BACHECA DOCENTI DELLA CLASSE